

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «РЕЧЬ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ» (диспут с практикой)

Речь детей – это очень серьёзный вопрос, который волнует не только воспитателей, но и **родителей**! Давайте прочитаем в словаре Ожегова- что такое **речь** (читает **родитель- речь**- это способность говорить, говорение.)

Вопрос **родителям**: «*Что волнует в речи вашего ребенка?*» **родители** говорят и передают мячик- массажер.

Правильная, выразительная **речь- портрет человека**.

Речь- это не прирожденный дар. Все начинается с детства...

Развитие речи у **детей** младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких **детей большинство**.

Овладение **речью — это сложный**, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. **Речь** начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. (*пример, Маугли*)

Чтобы у ребенка появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась **речь**, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться **речью** как основным способом общения со сверстниками, близкими.

А как вы думаете на что нужно обращать внимание в речи у ребенка? (*ответы родителей*)

ПРАВИЛЬНО:

- четко произносить слова
- не сюсюкать
- не заменять слова (*машина, а не бибика*)
- исправлять, а не повторять неправильное слово
- больше читать, беседовать о прочитанном
- пословицы
- наблюдать, сравнивать.

Что может быть, если **речь не исправлять?** (*ответы родителей*)

Хорошо развитая **речь** ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в

себе, замкнутым, раздражительным. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у **детей** интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.
Советы друг другу (*говорят родители*)

Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности ; на занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях ; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

А сейчас мы с вами попутешествуем по речевым станциям.

На каждой станции воспитатель проигрывает материал с **родителями**.

1. Станция «Творческая»

Подберите эпитеты к словам:

- снег (*белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.*)
- человек (*вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.*)
- ветер (*сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.*)
- дождь (*холодный, летний, морсящий, сильный и т. д.*)
- луна (*яркая, растущая и т. д.*)

Игра: «Подскажи словечко».

Взрослый предлагает ребёнку подсказать нужное слово.

В теплице растут зелёные (*огурцы*) и круглые, красные (*помидоры*).

Из земли выкопали крупную, серую (*картошку*).

В винегрет мама порезала красную, круглую (*свеклу*) и оранжевую (*морковь*).

Бабушка засолила целое ведро белокочанной (*капусты*).

2. Станция «Сказочная»

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие.

Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и **родителей**.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

- Загадайте загадки по сказкам. (*Родителям предлагается отгадать загадки*)

Из муки он был печён,

На окошке был стужён.

Убежал от бабки с дедом,

А лисе он стал обедом. (*колобок*)

Нашла однажды мышка

Совсем пустой домишко

Стала жить да поживать,

Да жильцов к себе пускать. (*Теремок*)

Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь —

Песню мамину пропел.

Кто потом козляток съел? (*«Волк и семеро козлят»*)

Чтобы вырвать этот овощ,

Не хватило деду сил.

Но пришли ему на помощь

Все, кого он попросил. (*«Репка»*)

Добрый доктор говорит:

- Побеждаем мы бронхит,

Корь, простуду и ангину,

Дифтерит и скарлатину,

И конечно, с Бармалеем

Тоже справиться сумеем! («Айболит»)

3. Станция «Литературная»

В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги - ребенок будет рад любому варианту.

Разыграйте колобка, репку, теремок, курочку Рябу и другие знакомые ребенку истории.

Можно придумать с ребёнком свою сказку.

Давайте придумаем сказку вместе. Будем по кругу передавать яблоко. Каждый, кто получит яблоко, продолжает сказку. (**Родители** придумывают и рассказывают сказку, например «Колобок»).

4. Станция «Пальчиковая»

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.» (*Предложить **родителям** поиграть в пальчиковые игры*)

Капуста

Мы капусту рубим! (2р)- имитируем движения топора
Мы капусту режем! (2р) – энергичные движения прямыми ладонями вперед-назад.
Мы капусту солим» (2р) – пальцы **собранны** «щепотью»
Мы капусту жмем! (2р) – энергично сжимаем пальцы в кулаки
Мы морковку трем! (2р) – пальцы одной руки сжаты в кулак и совершают ритмические движения вверх- вниз по ладони другой руки.

Птичка

Птички летели, сели- посидели, дальше посидели. (руки расположить перед собой (*ладонями к себе*)). Большие пальцы переплести – это «*голова*» птицы. Остальные пальцы – «*крылья*». Помахать ими.

Собака

Ав- ав- ав- я не пугаю, я с ребятами играю! (Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Сомкнуть остальные пальцы. Мизинец то опускать, то поднимать, имитируя движение собачьей пасти.)

Ёжик

Маленький колючий ёж, до чего же ты хорош! (поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой, шевелить прямыми пальчиками)

Очки

Вот колечки- посмотри! Превращаются в очки! *(сделать двумя руками колечки, поднести к глазам, имитируя очки)*

5. Станция «Язычковая»

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «*непослушный язычок*». Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут. *(провести с родителями артикуляционную гимнастику)*

«*Как едет лошадка*» Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро!» Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

«*Сердитый индюк*» Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки «*бла-бла-бла*». Такая «*болтушка*» развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

Можно сделать массаж язычку:

- «*покусываем язычок*»,
- «*покачаем на качельке язычок*»
- «*спрячь конфетку*»

6. Станция «Звуковая»

Наибольшее беспокойство у **родителей** вызывает

звукопроизношение **детей**, так как это наиболее заметный дефект.

Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры. *(Провести с родителями игры на звукопроизношение)*

Речевая игра «*Вьюга*» *(показать картинку, на которой нарисована вьюга)*

«*Вьюга начинается*» - ребёнок тихо говорит «У-У-У...»;

по сигналу: «*сильная вьюга*» - говорит громче; по сигналу- «*вьюга*

кончается» говорит тише; по сигналу «*вьюга кончилась*»- замолкает.

Речевая игра «*Насос*» Предлагаем ребёнку взять насос и накачать велосипедные шины. Ребёнок, подражая действию насоса произносит звук «С-С-С...».

Чистоговорки:

"да-да-да - в огороде лебеда",

"ду-ду-ду - растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша - принесли домой ерша"

"ту-ту-ту - мы поедем в Воркуту"

"жа-жа-жа - есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу - я на солнышке лежу".

Уп, уп, уп – мама варит суп. (зв. П.)

Бы, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа».

«Жу-жу-жу молоко дадим ежу».

«Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки». ну и так далее.

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

Чтобы правильно развивать **речь ребёнка**, нужно придерживаться некоторых советов (**родителям** раздаются памятки по развитию речи ребенка)

***Подведение итогов собрания**

А сейчас есть возможность сказать свое слово о развитии речи дошкольников всем желающим в слове – эстафете. Чтобы у моего ребенка была хорошо развита **речь**, я должен (должна...

ПАМЯТКА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ РЕБЕНКА

- **Речь** взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую **речь**: никакого сюсюканья, подделывания под лепет **детей**. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.
- Обращать внимание **детей на то**, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (*исправляйте допущенные ошибки*)
- Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовывании имён существительных с разными частями речи, например: с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «*Кто к нам приехал?*» и, ребёнок даёт полный ответ: «*К нам в гости приехала кукла*».
- Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «*Где игрушка?*», используя предлоги.
- Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (*Кто это*)

-Какого цвета?

- Что есть у зайки? (*Что это у зайки*)

- Как можно назвать зайку?

- Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

ПАМЯТКА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ РЕБЕНКА

- **Речь** взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую **речь**: никакого сюсюканья, подделывания под лепет **детей**. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.
- Обращать внимание **детей на то**, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (*исправляйте допущенные ошибки*)
- Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовывании имён существительных с разными частями речи, например: с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «*Кто к нам приехал?*» и, ребёнок даёт полный ответ: «*К нам в гости приехала кукла*».
- Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «*Где игрушка?*», используя предлоги.

• Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (*Кто это*)

-Какого цвета?

- Что есть у зайки? (*Что это у зайки*)

- Как можно назвать зайку?

- Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.